

Самообследование

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татлярская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1 Общая характеристика МБОУ «Татлярская СОШ»

Светская школа в с. Татляр была построена в 1926 году, из трех классных помещений с полезной площадью 105 кв.м. Школа называлась Татлярская самостоятельная 1-ой ступени (5-ти годичное).

По статистической отчетности за 1930 г. известно, что в школе учились:

1 гр.- 50 учеников из них 24 мальчика, 26 девочек.

3 гр.- 15 учеников из них 10 мальчиков, 5 девочек.

4 гр.- 20 учеников из них 18 мальчиков, 2 девочки.

Всего 85 учеников из них 52 мальчика, 33 девочек.

Продолжительность учебного года 8 месяцев (с октября по май), в две смены, преподавание велось на тюркском языке, учителей всего было 3, журнал велся. (ГУЦГА РД, ф-34-р, оп.7. ед. хр.27)

С 1926/1927 учебного года по 1933/1934 учебный год называлась - Татлярская школа 1-ой ступени (5-ти годичным курсом обучения).

С 1934/1935 учебного года по 1953/1954 учебный год - Татлярская начальная школа (с 4-х годичным курсом обучения).

С 1954/1955 учебного года по 1959/1960 учебный год называлась - Татлярская семилетняя школа. С образованием семилетки в с. Татляр произошли изменения в учебных планах для азербайджанских школ, т.е. в 1954/1955 учебном году перешли на учебный план для Дагестанских национальных школ.

С 1960/1961 учебного года по 1967/1968 учебный год - Татлярская восьмилетняя школа. С 1968/1969 учебного года по настоящее время - Татлярская средняя (полная) школа. (ГУ ЦГА РД ф-34-р, оп.1,2,10, 16-20,30).

В 1976 году в с. Татляр на границе двух сел Татляр и Карадаглы было начато строительство нового 2-х этажного, типового здания на 450 ученических мест с актовым и спортивным залом.

В 1987 году начала функционировать новая школа с полезной площадью 1358 кв.м., где имеется библиотека, кабинет логопеда, медицинский кабинет, 22 учебных кабинета, мастерская, столовая на 40 посадочных мест актовый и спортивный залы, спортивная площадка и опытный участок.

В июле 2012 года школа получила лицензию на правоведения образовательной деятельности бессрочно.

В настоящее время в школе обучается 235 учащихся. В школе работает 65 работников, из них 45 педагогических работников. 2 учителя имеют первую категорию.

8 учителей имеют звания «Почетный работник общего образования РФ»,
1 – заслуженный учитель РД. Ветераны труда - 10.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Татлярская СОШ» Деятельность школы регламентируется нормативно-правовыми актами.

1. Устав школы принят на общем собрании трудового коллектива 07 декабря 2019 года и утвержден Постановлением № 382 Главы администрации МР «Дербентский район» 26 декабря 2019 года.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 16 июня 2020 года серия 05Л01 № 0004065, регистрационный № 9649.
3. Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01, №0002024 от 09 декабря 2020 года, регистрационный № 7093.
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный Реестр юридических лиц, серия 61 №007293253, Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №3 по Республике Дагестан 9 ноября 2011 года.
5. Свидетельство о постановки на учет в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 61 № 007293262, постановлена на учет Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №3 по РД 11 мая 2001 года.
6. Коллективный договор, зарегистрированный в государственном учреждении ГКУ РД центр занятости населения в МО «Дербентский район» на 2020-2023 годы.

1.3. Цели и отличительные черты общеобразовательного учреждения

В связи с модернизацией образования РФ школа вынуждена искать новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей, законных представителей, учащихся, потребности общества.

Основными целями школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума, улучшение содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами школы являются:

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечение освоения их учащимися;
- воспитание и развитие обучающихся, овладение ими основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцирования обучения;

- обеспечение охраны и здоровья обучающихся;
- охрана прав и интересов обучающихся.

1.4. Обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики общеобразовательного учреждения

В настоящее время в школе нет обстоятельств, препятствующих улучшению учебно-воспитательного процесса. За последние годы в рамках программы модернизации школы улучшилась материально-техническая база школы, обновлена школьная мебель. Проблем с сохранением педагогического состава тоже не имеется. Текучесть кадров не наблюдается.

1.5. Школа работает над темой «Инновационная деятельность коллектива - залог успешности учебно-воспитательной работы школы». Это одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу - это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Использование современных технологий позволяет учителю эффективнее реализовать поставленные цели и задачи урока. Психологические особенности школьников, их природная любознательность, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития познавательной деятельности. Важнейшим фактором в развитии познавательной деятельности является создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора. Обучение в школе значительно влияет на характер протекания психических процессов, изменяет восприятие, память, воображение, мышление - все те формы психической деятельности, уровнем и качественным своеобразием которых характеризуется умственное развитие школьников. В процессе обучения с применением современных технологий повышаются возможности детей к анализу, дифференцировке воспринимаемого на уроках, что оказывает положительное влияние на познавательную активность школьников. В условиях интенсификации общего развития школьников через организацию у них деятельности наблюдения, мыслительной деятельности, практического действия на уроках, у них формируется внутреннее побуждение к учению. Учение становится захватывающим процессом познания. Интерес ребенка - важнейший источник его активности в познавательном процессе, один из наиболее эффективных побудителей внимания. Применение на уроках компьютера, интерактивной доски, обучающих дисков повышает интерес к предмету, способствует повышению активности учеников, их самостоятельности.

В целях развития интереса к учебе у учащихся и творческого потенциала учителей в школе сложился большой опыт проведения предметных недель на протяжении всего учебного года. Положительно, что такие мероприятия сплачивают классные коллективы, активизируют познавательную деятельность ребят, выявляют одаренных ребят, мотивированных на учебу. Предметные недели текущего учебного

года проходят под лозунгом «Учение с увлечением». Педагоги провели открытые уроки, КВНы, внеклассные мероприятия по предметам, различные конкурсы, викторины. Выступления детей МБОУ «Татлярская СОШ» на конкурсе «посвященный к Дню матери», в конкурсе инсценированной песни, посвящённой Дню Победы между школами Дербентского района, показывают подготовленность детей к современной жизни.

В школе действует программа работы с одаренными детьми. Главная цель: делать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении. Педагоги школы работают с детьми в разных направлениях: музыка, танцы, рисование. Классные руководители и учителя-предметники создали Портфолио, в которых отражены успехи, достижения, способности, наклонности.

1.6. Основные приоритеты общеобразовательного учреждения.

Результатом обучения в школе должно стать выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, повышение доступности образования, духовное воспитание личности, овладение учащимися определенными объемами знаний, приобретение навыков самообразования, удовлетворение потребности учащихся и их родителей. Приоритетом школы является осуществление дифференцированного, личностно-ориентированного подхода не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления через индивидуально - групповые занятия. Каждый учитель школы поставлен перед необходимостью решать целый комплекс педагогических задач, выбирая варианты организации педагогического процесса, просчитывая их результаты, создавая свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в себя, в преобразующую силу педагогического труда.

Приоритетными направлениями работы МБОУ «Татлярская СОШ» являются:

1. Развивающая личность образование.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Содержание образования, обеспечивающее его качественный уровень.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.
5. Вариативность программ, учебников и учебных курсов.
6. Реабилитационная, коррекционная педагогика во всех классах.
7. Индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями.
8. Использование инновационных технологий.
9. Обеспечение преемственности в системе школьного образования, повышение уровня школьной готовности.
10. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.

Конечным результатом образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Условием осуществления этих целей является сохранение и

укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей; введение в учебный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Проблема:

в настоящее время наблюдается падение интереса к обучению, снижение творческой активности.

Пути ее решения:

разнообразить формы и методы обучения за счет нетрадиционных уроков.

1.7. Мнения участников образовательного процесса об учреждении.

Психологом школы ежегодно проводится анкетирование и тестирование учащихся. Изучаются мнения учащихся и родителей, законных представителей.

Проводится социальный опрос по насущным проблемам обучения и воспитания в школе. Родителям и другим заинтересованным лицам о результатах и выводах, сделанных в результате сбора мнений, сообщается на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

С целью изучения жизненных ценностей, системы ценностей детей, отношения их к школе проводились социологические исследования. Анализируя результаты, можно констатировать, что около 78% учащихся, прежде всего, ожидают от школы хорошего образования, навыков социализации. Таким образом, возрастает роль школы как общественного института, делающего опыт социального взаимодействия, общения.

Ежегодно проводится изучение уровня мотивации: изучение уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов: изучение общей тревожности: изучение степени владения учителями основными методами мотивации и стимулирования учебной деятельности.

Администрация строит свою работу на формировании в школе отношений сотрудничества, правильной организации труда, уважении ко всем участникам образовательного процесса.

Так, при введении курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» среди родителей учащихся 4-х классов был проведён опрос, результаты которого были учтены при выборе модуля.

Проблемы:

недостаточный системный подход к интеграции мнения участников учебного процесса.

Пути решения:

исследовать мнения участников учебного процесса на основе мониторинга, анкетирования, вопросов, собраний и т.д.

1.8. Цели и задачи общеобразовательного учреждения, и ожидаемые результаты.

Цель **образования** сегодня - это развитие здорового ребенка. Человек -

развивающаяся личность, является высшим смыслом и главной целью школы, её субъектом, объектом и главным критерием.

Развитие личности происходит в ее собственной деятельности. Поэтому главным условием для достижения целей развития ребенка в процессе обучения является включение в деятельность с учетом его возможностей и способностей, перевод его с позиции объекта обучения и воспитания в субъект самоуправления.

Ориентируясь на индивидуальность учащихся, школа должна создать условия для самореализации личности и предупреждения развития негативных качеств у каждого школьника. В соответствии с этим, основой образовательной программы школы является личностно-ориентированная педагогика, следуя логике которой, школа берет на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей путем определения и осуществления образовательной практики для каждого ребенка.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной к самореализации в жизни.

Поэтому главная цель, которую мы перед собой ставим: создать необходимые психолого-педагогические условия для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка; повысить воспитательный потенциал образовательного процесса.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном развитии **общества** и работы в рыночных условиях.

Школа преследует следующие задачи:

- развитие познавательной активности и самостоятельности учеников, их интереса к учению и самообразованию;
- формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, защиты интересов Родины;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечение освоения их обучающимися;
- охрана прав и интересов обучающихся.

Результатом обучения в школе должно стать выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, повышение доступности образования, духовное воспитание личности, овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, обеспечение конкурентоспособности учащихся школы при поступлении в ВУЗы страны и

средние учебные заведения, удовлетворение потребностей учащихся и их родителей. Ежегодно на общешкольных родительских собраниях обсуждаются проблемы подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА, итоги прошедших экзаменов, ставятся задачи для достижения более высоких результатов на экзаменах в предстоящем году.

Проблема:

Снижение активности и самостоятельности учеников, их интереса к учению, ослабление физического и психического здоровья детей.

Пути ее решения:

Привлечение новых форм и методов работы педагогами школы.

2. Структура и управление общеобразовательным учреждением

Система управления общеобразовательным учреждением строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

В школе функционируют следующие структурные отделы:

1. учебно-методический ;
2. воспитательной работы;
3. по безопасности и персоналу;
4. административно-хозяйственной деятельности
5. социальной защиты и охраны прав детства;
6. психологической службы

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные программой школы.

Деятельность данных структурных отделов соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Данная структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Формами самоуправления школы являются:

- Общее собрание коллектива школы;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет школы;
- Ученический комитет

Директор

Заместитель
директора
по УВР

Педагог-
организатор

Завхоз
школы

Руководители структурных подразделений

Психолог Социолог Зав.библиотекой

образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется: Приказами и распоряжениями управления образования; правилами внутреннего трудового распорядка; приказами директора школы.

Администрация школы стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива. Администрацией школы максимально используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя и гуманизации и демократизации школы. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения неравных возможностей реализации потенциала учащихся. Усовершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым преподавателем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач. Штат педагогических работников и образовательные ресурсы соответствуют уровню реализации учебных программ.

Проблема:

в связи с большой учебной нагрузкой по предметам и по ряду других причин, контроль со стороны администрации за работой коллектива школы осуществляется не в достаточной мере.

Пути ее решения:

- осуществлять внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности;
- в ходе контроля не только объективно оценивать деятельность педагогов по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, но и выявлять динамику развития личности самого педагога.

2.2.. Ключевые приоритеты развития

Основу модели управления составляет взаимодействие всех участников педагогического процесса: директора, его заместителей по УВР, заместителя по ВР, заместителя директора по АХЧ, социологической и психологической служб, пионервожатых, учителей, общественных организаций и учащихся. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Модель управления школы представляет демократическую централизованную систему и определяет баланс задач всех органов управления, соответствие иерархических уровней, задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

В школе следующее распределение административных обязанностей:

1. директор школы;
2. заместители директора по УВР;
3. педагог - организатор;
4. завхоз школы;

Основные формы координации деятельности администрации - еженедельные

совещания при директоре. В школе существует административное наблюдение за обеспечением заботы о детях:

- санитарно-эпидемиологический режим,
- тепловой режим,
- соблюдение техники безопасности,
- медицинский осмотр,
- диспансеризация учащихся.
- световой режим.

В управлении применяется компьютерная техника, но на недостаточном уровне. Создана локальная сеть. Накопление и обобщение материалов осуществляется на твердых и электронных носителях. Школа имеет свой сайт, где отражается работа школы, учителей и детей, как учебной так и внеклассной работы.

Проблема:

- недостаточное использование компьютерной техники в управлении и обобщении материалов по различным направлениям деятельности ОУ.

Путь ее решения:

- использование компьютеров и новых информационных технологий в управлении ОУ.

3. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в учреждении ведется по Базисному учебному плану в соответствии с рекомендациями отдела образования, а также согласно утвержденным федеральным программам, календарно - тематическим планированием, которые соответствуют содержанию этих программ, нацеливают на их выполнение.

Созданы оптимальные условия для реализации учебного плана и программ: соблюдение психологических, педагогических, технологических требований к расписанию занятий (облегченные дни, количество и продолжительность перемен, недельная нагрузка), сохранение и оптимальное использование школьного фонда учебников, приобретение новых. Календарно-тематические планы имеются у всех учителей. Указано количество учебных часов на весь учебный год. Отражено выполнение практической части программы по всем предметам. Во всех планах определены задачи обучения. Количество контрольных, письменно-проверочных работ соответствует нормам. Занятия по развитию речи, внеклассному чтению равномерно распределены по времени.

3.1. Образовательная программа общеобразовательного учреждения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательной программы по трем ступеням:

1. Начальное общее образование 1-4 е классы (нормативный срок обучения - 4 года);
2. Основное общее образование 5-9 е классы (нормативный срок обучения- 5 лет);
3. Среднее (полное) общее образование 10-11 классы (нормативный срок обучения-2 года);

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой ступени составляет: в первых классах -

33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 3-х месяцев. Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Годовой календарный график каникул согласовывается с органом управления образования и утверждается приказом директора школы.

Режим занятий: с 1 сентября 2017 года школа занимается в 1 смену по установленному графику.

Продолжительность урока - 45 минут: две перемены по 20 минут, остальные - 5 минут

Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве. Содержание общего образования в школе определяется программами, разработанными и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Целью образования в школе является выявление и развитие способности каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, ориентированной на высокие нравственные ценности, способные в последующем на участие в духовном развитии общества и работу в рыночных условиях. Данная цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения и воспитания. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направлений через индивидуально-групповые занятия.

3.2. Учебный план общеобразовательного учреждения

Школьный учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом управления образования «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательного учреждения» и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.1178 - 02, утвержденными Постановлением Министерства Здравоохранения РФ от 28.11.2004 года № 44.

Школьный учебный план разработан школой самостоятельно и согласуется с управлением образования.

В учебном плане школы отражаются основные показатели базисного и регионального учебного плана:

-изучаемые предметы;

-количество часов, отводимых на изучение базовых предметов, предметов регионального

и школьного компонентов;

-максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся.

Принципы составления учебного плана:

❖ принцип целесообразности;

- ❖ школьный компонент используется в 2,3,5,6,7,8,9 и 11-х классах;
- ❖ школьный компонент используется для всестороннего развития обучающихся, реализации их склонностей и интересов;
- ❖ при выявлении несоответствия требований и их выполнения выясняются причины и намечается корректировка деятельности учителя с учетом выявленных проблем.

В 2020 - 2021 учебном году часы компонента образовательного учреждения используются для всестороннего развития обучающихся, реализации их интересов. На второй ступени обучения в качестве предметов школьного компонента изучаются предметы «Естествознание», «История мировых религий», «Основы безопасности жизнедеятельности» и другие. На третьей ступени обучения изучаются такие предметы как «Охрана окружающей среды», «Мировая художественная культура», «Деловое общение» и другие.

Первая ступень обучения Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233;
- письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- письмо Министерства образования Республики Дагестан от 12.07.2019 № 06-7164/01-18/19 от 12 июля 2019г. «О направлении методических рекомендаций»;
- устав МБОУ «Татлярская СОШ»

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – часов

– для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков при шестидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная в 1 классе. Количество учебных недель:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

– в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;

– во 2–4-х классах – не более 26 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек) при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах, ОРКСЭ в 4-х классах.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования,

и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык» начинается изучаться в 1 классе 1 часом в неделю, чтобы не допустить путаницы в изучении алфавитов разных языков.

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2–4-х классах представлены в объеме 2 часа в неделю.

2. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах. Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

5. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы православной культуры».

6. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

7. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами Power Point», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

8. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю в 1–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

– на изучение дополнительных учебных предметов внутри обязательных предметных областей. Так, во 2–4-х классах вводится предмет «Шахматы». Количество часов – 34 часа в год;

– углубленное изучение отдельных предметов, представленных в обязательной части учебного плана (литературное чтение, русский язык, математика и окружающий мир);

обеспечение различных познавательных интересов обучающихся.

Вторая ступень обучения

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

1. «Русский язык», «Родной язык и родная литература на родном языке»

На русский язык в 6-м и в 7 классе добавили по 1 часу из части формируемой участниками образовательных отношений.

2. Иностранный язык

В целях увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение второго иностранного языка (французского) обязательной части 1 час в неделю добавляем еще 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений в 5-м классе. Изучение иностранного языка (французского) в 5-м классе 2 часа в неделю.

3. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 7-м классе. На изучение геометрии в 7-м классе обязательной части всего 1 час в неделю, добавили 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебного предмета «Математика». Изучение геометрии в 7-м классе 2 часа в неделю.

4. «Биология»

Включает в себя учебный предмет «биология», который представлен в объеме 1 часа в неделю в 8-м классе. Программа учебного предмета «биология» в 8-м классе включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий. На изучение биологии в 8-м классе добавили 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений. На биологию в 9-м классе добавили 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений (Экология). Биология в 9-м классе 3 часа в неделю.

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся IX класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

Третья ступень обучения

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования на основе ФКГОС и ФБУП-2004, используется в 2019/2020 учебном году в X-XI классах образовательных организаций.

Примерный учебный план для X-XI классов на основе ФКГОС и ФБУП- № 1312 от 09.03.2004 реализует модели универсального (непрофильного) обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для X-XI классов);

Примерный учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Часы компонента образовательной организации при наличии учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, могут использоваться для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента;
- преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией;
- проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- осуществления образовательных проектов и т.п.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Часы отведенные на компонент образовательного учреждения МБОУ «Татлярская СОШ» 2019-2020 уч.г. изучаться будут дополнительно по предметам: русский язык, математика, химия, информатика, и элективные курсы по следующим предметам: русский язык., биология, физика.

1. На изучение русского языка добавили из компонента образовательной организации 1 час в неделю в 10 классе.
2. Допускается реализация учебного предмета «Математика» в X-XI классах учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в соответствии с образовательной программой образовательной организации. Для дополнительной

подготовки учащихся сдаче ЕГЭ добавили из компонента образовательной организации 1 час в неделю в 10 классе по алгебре.

3. Так как большинство учащихся (из 10 уч-ся 10 класса 6 уч-ся выбрали профиль медицина) по желанию родителей предпочтение отдали биологии добавили из компонента образовательной организации 1 час в неделю в 10 классе. По биологии 1 часу в неделю на элективные курсы в 10 классе.

5. На изучение физики добавили из компонента образовательной организации 1 час в неделю в 10 классе на элективные курсы.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного учебного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

Учебный предмет «Астрономия» вводится в X-XI классах как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным (не менее 35 часов за года обучения) для изучения образовательной организацией.

3.3. Содержание образования.

В системе образования нашей школы использованы типовые программы. Учебным планом не предусмотрены интегрированные, бинарные и другие формы урока, предполагающие синтез материала из двух и более учебных программ.

Обучение проводится только с использованием типовых программ. Они рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором школы.

Нагрузка учащихся соответствует учебному плану.

На протяжении многих лет накапливается методическая база учебно-воспитательного процесса, расширяются рамки предметных учебных программ. В школе реализуются федеральные образовательные и региональные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, ДИПКПК. Дополнительные образовательные услуги школа не оказывает.

Обучение в школе производится по рабочим программам учителей- предметников.

4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная система в МБОУ «Татлярская СОШ» осуществляется согласно ежегодно утвержденному администрацией школы плану, куда входят мероприятия художественной самодеятельности, гражданско- патриотического воспитания, спортивно-оздоровительной работы, экологического направления, деятельности ученического совета и других нормативно правовых актов. На заседаниях структурных подразделений общешкольного характера решаются проблемы организации воспитательной работы классных руководителей, участия школы в

районных и республиканских мероприятиях. В МБОУ «Татлярская СОШ» процесс воспитания воспринимается как целостная система деятельности (общей, творческой, гражданской) воспитателей и их воспитанников, направляемая воспитателями. Участниками этого сложного процесса являются педагогический коллектив и ученический. Обучение в МБОУ «Татлярская СОШ» включают в себя и обучение, и воспитание. При составлении воспитательных планов учитываются приоритетные направления деятельности нашей школы:

1. Организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственно-патриотических качеств личности учащихся.
2. Развитие интереса и способностей всех субъектов воспитательного процесса учеников, учителей и родителей.
3. Формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

В МБОУ «Татлярская СОШ» проводится определенная работа по профилактике правонарушений и вредных привычек среди учащихся. Прежде всего был разработан и утвержден план в этом направлении. По плану в сентябре 2016 года были выявлены учащиеся, которые нуждались в особом внимании. За ними были закреплены шефы из числа учителей школы и среди них проводится разъяснительная работа социально-психологической службой школы. На внутришкольном контроле состоят 3 учащихся. С этими учащимися, закрепленные за ними шефы ведут большую работу, которые действуют в тесном контакте с родителями и другими заинтересованными службами. Во всей этой работе оказывает активное содействие администрация школы во главе с директором, социально-психологическая служба, родительский комитет, пионерская организация и библиотека. В рамках этой работы в МБОУ «Татлярская СОШ» проводятся общешкольные мероприятия по борьбе с вредными привычками (беседы, открытые классные часы, игры, викторины). В 4-11 классах в рамках программ «Здоровье» и «Образ жизни» оформлен уголок правовой информации на стенде школы, проводятся тематические линейки. С целью эффективного выполнения программы «Досуг» в МБОУ «Татлярская СОШ» функционируют следующие кружки:

1. Русская речь
2. Фото дело
3. Танцевальный
6. Меткий стрелок
7. Юный художник

Большое значение придается сотрудничеству семьи и школы в воспитании учащихся. Разработан план родительского всеобуча, регулярно проводятся общешкольные родительские собрания. Родители нашей школы являются непосредственными участниками всех проводимых мероприятий. Развито школьное ученическое самоуправление, действуют ученические советы: по дисциплине, по культурно - массовой работе, по учебной части, по спортивной части, по экологической части. Важным аспектом воспитательной системы являются максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Это осуществляется по совместному плану работы МБОУ «Татлярская

СОШ» и Дербентским РОВД по профилактике правонарушений среди учащихся, утвержденному начальником по делам несовершеннолетних РОВД Дербентского района. В школе проходят акции по профилактике употребления наркотиков « Мы против наркотиков». Регулярно проводятся учения по отработке действий учащихся и работников школы по эвакуации во время пожара и экстремальных ситуаций. Имеется детально разработанный «План эвакуации учащихся и работников школы в случае пожара или экстремальных ситуаций». Обязательными стали беседы о правилах дорожного движения. Классные руководители проводят практические занятия с учащимися на улице. Школа является постоянной и активной участницей всех мероприятий, проводимых на муниципальном уровне. В школе проводятся такие мероприятия, которые стали традиционными:

1. День Знаний-сентябрь;
2. Гамзатовские дни «Белые журавли»-сентябрь;
3. День учителя- октябрь;
4. День района- октябрь;
5. 5.Золотая осень- ноябрь;
6. Конкурс « Мы ищем таланты»- декабрь;
7. Новогодние праздники- декабрь;
8. День юного героя антифашиста-февраль;
9. Годен к строевой- февраль;
10. Мамин праздник- март;
11. Праздник Весны- март;
12. День Здоровья - апрель;
13. Салют Победы- май;
14. Последний звонок- май;
15. Праздник букваря -май;
16. Праздник детства -июнь;
17. Экологические субботники-5 раза в год;
18. Разные конкурсы, посвященные разным датам;

Традиционными стали и такие мероприятия, как предметные недели, научные конференции, вечера, посвященные творчеству известных писателей и поэтов, историческим событиям. Вся эта работа проводится в полном контакте заместителя директора по ВР с заместителем директора по УВР, социологом, психологом, классными руководителями, пионервожатыми, зав.библиотекой, родительским комитетом, ученическим комитетом и при прямой и активной поддержке директора школы. Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД.

Ведущая идея воспитания в МБОУ «Татлярская СОШ» - партнерские отношения в сообществе педагогов и родителей, которые способствуют личностной самореализации участников образовательного процесса, профессиональных, учебных и межличностных отношений и деятельности. Реализация данной идеи составляет цель нашей практической работы в области воспитания.

Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной

социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; воспитание личности подрастающего поколения с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ребенка: развивать в своих воспитанниках истинно нравственные, гуманистические ценности, таких как: милосердие, культурность в общении и поведении, трудолюбие, бережное отношение к природе, культурному наследию и др.

Критерии и принципы воспитательной работы, которая проводится в школе, складывались на протяжении многих лет и стали системой, это не формальный набор мероприятий.

Воспитание учащихся в школе осуществляется в процессе обучения и во внеурочное время. Планирование воспитательной работы осуществляется тематическими периодами. Каждому календарному месяцу учебного года отводится определённое направление воспитательного процесса:

Сентябрь - неделя географии

Октябрь - неделя истории и ИЗО

Ноябрь - неделя физики и музыки

Декабрь - неделя математики и информатики

Январь - неделя русского языка и литературы

Февраль - неделя физкультуры, ОБЖ и родных языков

Март- неделя иностранных языков и биологии

Апрель- неделя химии и трудового обучения

Май - неделя начальных классов и дагестанской литературы

Создаются определенные условия для развития творческих способностей детей во внеурочное время. Классные часы и массовые мероприятия проводятся в кабинетах, в школьном дворе, в учреждении культуры, с которыми школа поддерживает постоянное сотрудничество.

Внеурочная работа в классных коллективах и школьного коллектива в целом была в большинстве случаев содержательной и интересной. Учащиеся нашей школы с удовольствием участвуют в школьных мероприятиях. Каждый учебный год насыщен различными воспитательными мероприятиями.

Уже много лет в нашей школе ведётся целенаправленная работа по воспитанию здорового образа жизни. В школе проводятся тематические беседы, конкурсы плакатов, классные часы.

Проблемы:

- загруженность уроками детей;
- загруженность учителя;
- ограниченность материальных средств.

Пути их решения:

- рассмотреть и скорректировать учебный план в сторону уменьшения учебной нагрузки.

6. В какой мере обучающиеся соблюдают здоровый образ жизни? Сохранению и укреплению здоровья детей в нашей школе уделяется постоянное внимание:

- обеспечение содержания помещений школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, соблюдение режима освещения и проветривания;
- оснащение школьной столовой, организация качественного питания;
 - квалифицированный состав специалистов. Укомплектован педагогический состав.
 - работают социальный педагог, психолог и логопед;
 - работа медицинского кабинета;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся.
- проведение классных часов по ЗОЖ;
- проведение во время уроков физкультминуток и гимнастики для глаз;
- занятия в спортивных секциях.

7. Состояние психологической службы в образовательном учреждении

Психологическая служба в МБОУ «Татлярская средняя общеобразовательная школа» функционирует с 1992 года. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, учителями предметниками.

Цель работы:

Создание условий для успешного обучения и развития ребёнка в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- 1) Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
- 2) Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и родителям, учителям.
- 3) Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста.

В соответствии с выделенными задачами, работа ведется по 3-м основным направлениям:

1. Диагностическая работа

Включает в себя первичную, углубленную, индивидуальную и групповую диагностику, необходимую для организации других видов работ и проведения исследований.

2. Коррекционно-развивающая работа

Подразумевает проведение индивидуальной и групповой развивающей и коррекционной работы с детьми, испытывающими в различной степени трудности в обучении и развитии.

3. Консультационно-просветительская работа

Включает в себя организацию и проведение консультаций, выступление на родительских собраниях по школе. Выступление в 1-х классах «Готов ли ваш ребенок к школе?» с целью ознакомления родителей с трудностями детей при поступлении в школу. Чтение докладов на методическом объединении. Организация круглого стола с молодыми учителями.

8. *Организационно-методическая работа.*

Включает в себя участие в работе методических объединений, творческих групп, консультирование педагогических работников по вопросам педагогики и психологии, организации диагностики и т.д.

Данные виды работ осуществляются по параллелям: 1-4-е классы. В рамках каждой параллели осуществляются: первичная и углубленная диагностика, консультация педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей. Основными формами работы психолога выступают наблюдения, беседы, тестирование. В каждой параллели выделяются классы наиболее приоритетные для всех видов работ. 1-й и 4-й классы (адаптация в школе и переход в среднее звено).

8.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа и общественное питание

Здоровье - один из важнейших человеческих ценностей. Хорошее здоровье - предпосылка к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности.

В школе ежегодно проводится полная диспансеризация учащихся. Все дети поставлены на диспансерный учет, учитель физической культуры ознакомлен с диагнозом всех учащихся, группами здоровья, психосоматическим развитием и противопоказаниями к урокам физической культуры. Педагогический коллектив строит свою работу на правилах гуманной педагогики, используя здоровьесберегающие технологии.

Контроль за здоровьем и развитием учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно - профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья. Имеется договор между школой и Падарской участковой больницей. Работниками участковой больницы составляется:

- * план прививок;
- * проводятся прививки в соответствии с планом;
- * ведется документация;
- * проводится организация детей для углубленного осмотра врачом;
- * проверяется острота зрения;
- * оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами;
- * осуществляется контроль за санитарно- гигиеническим и противоэпидемическим режимом
- * санитарные требования, предъявляемые к пищеблоку.

7. 2.Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

Задачи:

1. Обеспечить безопасность МБОУ «Татлярская СОШ», направленную на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, педагогов и технических работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.
2. Обеспечить реализацию целевой программы «Здоровье», наметить контроль

за

выполнением намеченных мероприятий.

3. Обследовать техническое состояние здания школы, провести его паспортизацию, оценку пожарной безопасности.

4. Создать единую информационную среду по проблеме безопасности школы.

5. Организовать обучение и периодическую переподготовку кадров, ответственных за безопасность МБОУ «Татлярская СОШ».

6. Организовать мероприятия по обеспечению безопасности МБОУ «Татлярская СОШ».

7. Оборудовать информационные стенды.

Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся в МБОУ «Татлярская СОШ» осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе педколлектива МБОУ «Татлярская СОШ». Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей, обучающихся, проведение классных часов, встреч и бесед. В школе не было случая получения травмы.

На постоянном контроле находится работа столовой, не было зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления.

На каждом этаже имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС.

Проводятся учебные тревоги по эвакуации работников школы и обучающихся в чрезвычайных ситуациях.

Насколько обучающимся нравится процесс обучения?

Отношение учащихся к учебе выражается в их успеваемости, посещаемости учебных занятий, участии в общественной жизни школы и т.д. При оценке отношения учащихся к учебно-воспитательному процессу, анализируются не только оценочные показатели успеваемости, посещаемости и т.д., но и проводятся опросы, анкетирования, диагностика отношения учащихся к учебе, учебным предметам, педагогам, выявление уровня мотивации к учению и т.д.

Анкетирование учащихся показало, что в целом, уровень мотивации к учению (познавательной мотивации) составляет:

- в младших классах - около 95 % (у остальных учащихся преобладает внешняя и игровая мотивация);

-у учащихся основной школы-89%,

-у старшеклассников-67%.

Анкетирование показывает, что чем старше ребёнок, тем меньше мотивация к обучению. Это объясняется различными причинами.

Анкетирование отношения детей к отдельным учебным предметам и педагогам, показывает:

- большинство ребят относятся к педагогам школы с уважением, высоко

оценивают их как специалистов (около 89 %), считают, что эмоциональное взаимодействие с педагогами тоже находится на высоком уровне (до 73 %). При этом можно сделать вывод, что отношение к учебе в целом и к отдельным учебным предметам определяется не сложностью предмета и изучаемого материала, а отношением учащихся к педагогу, преподающему этот учебный предмет. Кроме того, проводится диагностика отношения учащихся к учению с точки зрения уровня их воспитанности, духовного, нравственного, социального, эмоционального и культурного совершенствования. По результатам диагностики составляется карта воспитанности учащихся. Оценка качества производится по пятибалльной шкале. Выводится рейтинг класса по отношению к различным аспектам воспитания. Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники строят свою работу с классом или с группой с учетом результатов диагностики. Уровень воспитанности учащихся в школе считается средним.

Проблемы:

- трудолюбие и прилежание по карте воспитанности;
- динамика по группам здоровья показывает рост больных детей.

Пути решения:

- совершенствовать работу по трудолюбию и прилежанию, по интеллектуальному уровню развития учащихся в ходе проведения внеклассных мероприятий, предметных кружков, предметных недель, интеллектуальных игр;
- разработать программу организации и проведения занятий с учащимися специальной медицинской группы, в которую входят дети 3 группы здоровья; - проводить внеклассные мероприятия по вопросам безопасности.

8. Участники образовательного процесса

8.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы стабилен, работоспособен.

В школе работают 45 педагогических работников; из них

- мужчин - 10
- женщин - 35

По возрасту:

- до 40 лет - 14
- 41-50 лет - 10
- 51-60 лет - 12
- 61 и более лет - 9

Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет.

По образованию:

- высшее - 43
- н/высшее - 0
- среднее специальное - 2

Имеют категорию:

- высшую - 0

- первую -2
- вторую -0

По стажу работы:

- до 2 лет - 0
- от 2 лет до 5 лет - 1
- от 5 лет до 10 лет - 2
- от 10 лет до 20 лет - 16
- от 20 лет и более - 26

«Заслуженный учитель РД»-1 педагог, нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» награждены 9 педагогов.

План повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в школе имеется и выполняется. В соответствии с графиком КПК учителя школы направляются на курсы повышения.

За 2018-2020 годы курсы повышения квалификации прошли 12 учителей, что составляет 26% от общего числа педагогов.

В 2020-2021 учебном году 15 педагогов пройдут курсы профессиональной переподготовки при ДИПКПК, это составляет 32%

Проблема:

-наличие 5 педагогов, не повысивших свою квалификацию более 5 лет.

Путь их решения:

направить данных педагогов на курсы повышения квалификации в 2020 – 2021 уч. г.

8.2. Методическая работа

Методическая работа школы характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями-предметниками в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая служба школы выполняет следующие функции:

- * диагностика педагогической успешности, разработка процедур самоаттестации и подготовки к аттестации;
- * анализ работы за прошлые годы и планирование работы на текущий учебный год;
- *текущий анализ состояния образовательного процесса;
- * мониторинг качества знаний учащихся, организация работы методических объединений;
- *знакомство и внедрение в опыт педагогов школы современных педагогических технологий, методик учебно-воспитательной работы; *подготовка открытых уроков и мероприятий с использованием ИКТ;
- * подготовка и проведение работы с одаренными учащимися, конкурсов, олимпиад;
- * организация индивидуальной работы учителей.

В школе создан методический совет, который регламентирует методическую деятельность педагогического коллектива. На его заседаниях рассматриваются вопросы: утверждение методической темы школы, использование здоровьесберегающих и информационных технологий в работе учителей-

предметников, реализация тем самообразования и методической темы в практике учителей, единое информационное пространство школы. В школе имеются положения «О методическом Совете школы», «О методическом объединении», документы, определяющие организацию методической работы в школе: план работы методического совета на текущий учебный год, планы работы МО и т.д.

Методическая тема школы «Использование современных технологий в процессе обучения и воспитания». В школе выработалась своя система методической работы. Успешно организована работа МО по предметам:

МО учителей начальных классов

МО учителей русского языка, литературы, дагестанской литературы

МО учителей математики, физики и информатики

МО учителей иностранных и родных языков

МО учителей биологии, химии, истории, обществознания и географии

МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, ИЗО и музыки

МО классных руководителей и классоводов

Работа МО позволяет оказать действенную помощь учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, в повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Обучающий эффект от посещенных открытых уроков, мероприятий высок. Проводятся совместные заседания методических объединений. Ведутся протоколы заседаний методических объединений, методического совета, творческих групп.

Главной задачей работы с молодыми специалистами является разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя. Молодых специалистов на данный момент -1. Составлен план работы с молодыми специалистами. Используются следующие формы и методы работы с молодыми специалистами: наставничество, педагогическое самообразование, посещение уроков, мероприятий и их анализ, занятия в «Школе молодого педагога», посещение уроков творчески работающих учителей.

В «Школе молодого педагога» проводятся теоретические и практические занятия, на которых рассматриваются разные вопросы: учебный план, программа, тематическое планирование, методические требования к современному уроку, правила составления поурочного плана, самоанализ урока. За каждым молодым педагогом закреплен наставник, который оказывает необходимую методическую помощь, посещает уроки, проводит анализ посещенных уроков.

Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания детей, обобщение педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов влияет на успешность обучения, о чем свидетельствует 96% успеваемости учащихся.

Методическая работа школы оказывает влияние на рост мастерства педагогов.

Вопросы методической деятельности рассматриваются на заседаниях педагогических советов: вариативности воспитательной деятельности классного руководителя, проблемы формирования адекватного самооценивания школьника, типичные отклонения в поведении школьников и способы их преодоления.

В школе ведутся папки на каждого педагога, где накапливаются материалы из опыта работы учителя.

Ежегодно проводятся единые методические дни, теоретические семинары с целью распространения опыта работы учителей среди всего педагогического коллектива 90% учителей обеспечены методическим днем для работы над повышением своего профессионализма.

Проблемы:

- недостаточно высокий уровень проведения некоторых уроков и мероприятий;
- не все учителя активно включены в методическую работу школы. **Пути решения:** Повышение качества проведения учебных занятий и мероприятий на основе введения новых информационных технологий.

8.3 Сведения об обучающихся:

На начало 2019-2020 учебного года численность учащихся составляет 230
В 2019-2020 учебном году в 1-4-х классах - 107 учащихся, в 5-9-х классах- 119, в 10-11-х классах- 11.

Этнический состав обучающихся

1. азербайджанцы - 213
2. даргинцы -14
3. табасаранцы – 3

Все дети, подлежащие обучению, получают соответствующее образование. Обучение учащихся ведется по государственным программам, по традиционной методической системе.

Первое полугодие 2019 - 2020 учебного года закончили 230 учащихся. Аттестовались учащиеся 3-11 классов, из них: на «4» и «5» закончили 95 учащихся, что составляет 39% качества знаний. 16 учащихся по итогам полугодия не успевают по одному и более предметам.

Классы-комплекты и число обучающихся детей уменьшаются по демографическим и экономическим причинам. Многие молодые семьи с детьми уезжают в разные города и регионы России.

Коллектив ведет работу по сохранению контингента обучающихся.

В связи с введением новых ФГОС и переходом школы на новые учебники по программе «Школа России», наблюдаются некоторые затруднения в освоении учащимися в полном объёме программного материала. На это оказывает влияние то, что население общается на одном языке (азербайджанский).

Для учащихся, поступающих в первый класс, русский язык является неродным языком и все они находятся на раннем этапе изучения русского языка, что тоже осложняет работу учителей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МКОУ «Татлярская СОШ»

Социальный паспорт

МКОУ «СОШ с. Татляр» на 2019-2020 учебный год.

1. Количество учащихся в школе – **230**

из них: первоклассников- **30**

выпускников 9-х классов – **14**

выпускников 11-х классов – **0**

2. Средняя наполняемость класса – **14,5**

3. Сведения об учащихся:

1) количество детей сирот – **7**

2) количество опекаемых детей – **1**

3) количество детей инвалидов – **18**

4) количество детей, страдающих хроническими заболеваниями –

5) количество детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому – **2**

6) количество детей, обучающихся по коррекционной программе – **нет**

7) количество детей, состоящих на учете в ПДН РОВД – **нет**

8) количество детей, направленных в спец учреждения – **нет**

4. Сведения о семьях:

1) количество семей вынужденных переселенцев – **нет**

2) количество малообеспеченных семей – **16**

в них детей школьников - **26**

3) количество семей проживающих без гражданства РФ – **нет**

4) количество многодетных семей – **7**

в них детей школьников – **20**

5) количество семей, проживающих без регистрации – **нет**

6) количество семей, находящихся в социально опасном положении – **3**

в них детей школьников - **7**

5. Сведения об организации питания:

1) всего питаются – **107**

а) за счет родительских средств – 0

б) за счет хозяйства – 0

в) за счет дотаций – 107

Условия для реализации общеобразовательных программ.

8.5 Использование материально-технической базы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МБОУ «Татлярская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу; село Татляр, Дербентский район, РД .

Территория школы имеет сеточное ограждение.

Школа размещается в двухэтажном здании с центральным отоплением. Учебных кабинетов - 18, столовая на 40 мест.

В соответствии с санитарными нормами осуществляется режим проветривания и влажной уборки, в том числе с применением дезинфицирующих средств. Для осуществления здоровьесберегающих программ в полной мере используется медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием.

В школе имеется 33 рабочих компьютеров из них: 14 компьютеров, 4 ноутбука, 15 нетбуков, 2 принтера, 1 ксерокс, 3 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски. На одного обучающегося приходится 6 м². Материально-техническая база школы за последние годы заметно улучшилась. В школе функционирует капитально отремонтированный спортивный зал, размерами 9х18, и имеет отдельную спортивную площадку. Имеются лаборатории по химии и физике, один оборудованный кабинет информатики, комбинированная мастерская оборудованная станками по дереву и по металлу.

Проблема:

Нехватка компьютерной техники и мультимедийных проекторов в особенности для начальных классов.

Пути ее решения:

Заклучить договора для приобретения необходимого оборудования.

8.6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В МБОУ «Татлярская СОШ» имеется помещение библиотеки, которая имеет площадь – 34 м², оснащена стеллажами для книг. Книжный фонд библиотеки на 1 января 2019 года составляет 11314 экземпляра: учебной литературы 4912 экземпляра, учебно-методической - 132, художественной - 5346. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно - библиографической классификации.

Недостающие учебники новых изданий в соответствии с перечнем, определённым Министерством образования РФ приобретаются частично за счет родителей. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа в библиотеке ведется на основании плана работы, который утверждается администрацией школы. Школьная библиотека принимает участие в работе районных семинаров школьных библиотекарей. Число читателей библиотеки в 2018 -2019 учебном году составляет -

226 человек, число посещений составило - 952. В библиотеке нет электронного каталога, электронных учебников. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 87%.

Проблемы:

Отсутствие электронного каталога.

Пути решения:

Добиваться полного обеспечения учащихся учебниками и учителей методической литературой.

8.7. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников Условия образования удовлетворительны. Температурный режим в школе соблюдается. Санитарное состояние в школе удовлетворительное. В кабинетах учащиеся дежурят, технические работники проводят генеральную уборку регулярно, а влажную уборку коридоров проводят ежедневно. Санузлы расположены на школьной территории, вне здания. Имеется собственная скважина.

Организация питания

В 1-4-х классах организовано питание. Питание осуществляется в столовой на 60 посадочных мест, работающей согласно гигиеническим требованиям. Договор о поставке продуктов в школьную столовую заключен с ООО «Джамиля».

Бесплатно питаются 107 обучающихся 1-4 классов. Питание осуществляется по графику, утвержденному директором образовательного учреждения, распределение равномерное. Качество пищи хорошее. Рацион питания согласовывается с органами Госсанэпиднадзора. Ответственными за качество приготовления пищи являются повара. Завхоз школы контролирует качество приготовления пищи, согласно должностной инструкции.

8.8. Сохранение физического и психического здоровья обучающихся

В деятельности по сохранению физического и психического здоровья обучающихся педколлектив руководствуется Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1989 №22-ФЗ, постановлением Главного государственного врача РФ от 28.11.2002г. №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 1178-02». Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся

Основные направления реализации программы «Здоровье»:

1. материально- техническое обеспечение;
2. диагностика, коррекция и развитие;
3. организация рационального питания;
4. формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
5. соблюдение санитарных норм правил и поведений, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные игры, физкультпаузы);

6. формирование системы спортивной оздоровительной работы;
 7. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся.

Формы организации физического воспитания: занятия на воздухе, в спортивном зале,

физкультминутки, спортивные игры, физические досуги, праздники, дни здоровья, совместные досуговые праздники с родителями.

С учащимися организованы спортивные секции, кружки.

Физическая культура и спорт помогают сохранению и укреплению здоровья. В школе дети активно занимаются спортом, с удовольствием посещают уроки физкультуры и секции. На уроках учителя проводят физкультминутки. Школа участвует в районных и республиканских спортивных соревнованиях и занимает призовые места.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над совершенствованием духовного, нравственного, социального, эстетического развития учащихся. Для этого учащиеся привлекаются в мероприятия по разным направлениям воспитательной работы.

Качество подготовки выпускников

8.9. Качество знаний выпускников по итогам текущей и промежуточной аттестации за 3 года %

8.10.

Классы	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
	% качества знаний	% качества знаний	% качества знаний
4	46	47	47
9-е	45	43	42
11	46	42	-

Качество знаний учащихся по ступеням за 3 года %.

Классы	2017 – 2018 уч. год		2018 – 2019 уч. год		2019 – 2020 уч. год	
	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний
4	92	46	92	46	91	47
9-е	91	45	91	45	93	42
11	92	46	92	46	-	-

**Результаты контрольных работ по самообследованию
в 2019-2020 учебном году**

Предметы	класс	кол. в кл.	кол. пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
Математика	4а	12	12	1	5	5	1	91	49
	4б	13	13	1	6	5	1	92	53
	9	14	14	1	5	7	1	92	42
	11	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	4а	12	12	1	4	6	1	91	41
	4б	13	13	1	5	6	1	92	46
	9	14	14	1	5	7	1	92	42
	11	-	-	-	-	-	-	-	-

Знания, умения и навыки школьников соответствуют требованиям учебных программ, образовательных стандартов, задачам, стоящим перед ОУ. Но качество знаний на протяжении 3-х лет варьируется, что объясняется разным качественным составом учащихся. Подавляющее большинство обучающихся нашей школы владеют навыками умственного труда. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в форме контрольных работ, административных проверочных работ, тестирования.

Требуется дальнейшего развития как монологическая, так и диалогическая речь учащихся, а также развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.

Проблема:

- низкое качество знаний в некоторых классах.

Пути решения:

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
- использовать новые образовательные технологии в работе со слабоуспевающими.

Количество учащихся выпускных классов, награжденных похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.

Учебный год	Всего	4 класс	9 класс	11 класс
2017-2018	10	6	3	1
2018-2019	16	7	6	3
2019-2020	12	6	6	-

8.11. Успеваемость и уровень знаний обучающихся

В основном выпускники подтверждают свои оценки за год.

В целом знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, задачам, стоящим перед общеобразовательным учреждением и

требованиям образовательных стандартов.

Прослеживая динамику достижений обучающихся, следует отметить способности на первой ступени обучения, где процент качества знаний выше, чем на второй и третьей ступенях обучения.

Многие выпускники школы, которые обучаются в престижных ВУЗах России, подтверждают уровень знаний полученных в школе.

Есть учащиеся, которые учатся ниже своих возможностей, а при желании могли бы учиться лучше.

Проблема:

-частичное несоответствие годовых и итоговых оценок.

Пути решения:

-объективное оценивание учащихся;

-единые требования к учащимся со стороны педагогов;

Результаты предметных олимпиад за последние 3 года

В течение последних 3-х лет учащиеся школы принимали активное участие в районной предметной олимпиаде по всем предметам и занимали призовые места. По количеству учащихся, занявших призовые места, школа стабильно находится в первой десятке.

Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районной предметной олимпиаде (в течение трех последних лет)

2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
2	5	3

8.12. Результативность деятельности общеобразовательного учреждения

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса в рамках закона «Об образовании». Качество знаний, умений и навыков, обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования. Способность обучающихся к усвоению в школе удовлетворительная.

Для обеспечения дальнейшего роста качества обучения и воспитания необходимо:

. Учитывая стабильные результаты школы,

достаточную сплоченность педагогического коллектива, творческий потенциал администрации и учителей, наметить программу перевода школы из режима функционирования в режим развития.

. Продолжать уделять серьезное внимание за состоянием

здоровья, совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании локальных актов. Общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы: начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование. Учебные программы по предметам составлены с учетом обязательного минимума знаний.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического

коллектива и администрации были выполнены. Уделялось внимание развитию творческих способностей учащихся (организация кружков, проведение конкурсов, соревнований, привлечение учащихся к творческим конкурсам).

Творчески работающий коллектив учителей осваивал и внедрял эффективные технологии обучения и диагностики качества обучения.

Однако в школе существуют и нерешенные проблемы. Выявлены противоречия в организации учебно-воспитательного процесса между необходимостью внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий и недостаточным уровнем мотивации членов педагогического коллектива.

Дальнейшая работа будет направлена:

- на совершенствование методики диагностики и анализа образовательной ситуации и разработку пособий по изучению личности учащихся и мониторингу её развития;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных технологий;
- обратить особое внимание на дальнейшее осуществление в работе каждого учителя-предметника здоровые сберегающих технологий в полном объеме;
- осуществление взаимодействия с другими учреждениями социума.

Директор МБОУ «Татлярская СОШ»

Гаджиев Н.А.